

1)- L'apprendimento per "insight" è stato teorizzato da:

- *A **Wolfgang Köhler, nell'ambito del movimento della Gestalt.**
- B) John Dewey, nell'ambito del costruttivismo.
- C) Ivan Pavlov, nell'ambito del paradigma del condizionamento classico.
- D) Jerome Bruner, nell'ambito del movimento della Gestalt.
- E) Lev Semënovič Vygotskij, nell'ambito del costruttivismo.

2)- Secondo la Teoria degli Stadi Psicosociali di E. Erikson, il quinto stadio dello sviluppo si caratterizza per:

- *A **l'antitesi tra identità e diffusione dell'identità.**
- B) l'antitesi tra fiducia e sfiducia.
- C) l'antitesi tra industriosità e senso di inferiorità.
- D) l'antitesi tra generatività e stagnazione.
- E) l'antitesi tra iniziativa e senso di colpa.

3)- Cosa si intende per "stile cognitivo"?

- A) Un aspetto della propria personalità.
- B) Lo stile di pensiero che si riflette nel modo in cui un individuo comunica con gli altri.
- C) Il diverso metodo di studio.
- D) Il modo in cui un individuo riflette su di sé.
- *E) La modalità preferenziale con cui un individuo elabora le informazioni.

4)- Cos'è la metacognizione?

- *A **La consapevolezza dei propri processi mentali.**
- B) La capacità di utilizzare le proprie abilità al fine di costruire una buona relazione con l'altro.
- C) La capacità di regolare il proprio stato emotivo, controllando i propri pensieri.
- D) La capacità dell'individuo di orientarsi nello spazio e nel tempo.
- E) Una metodologia didattica che prevede l'utilizzo di strumenti tecnologici.

5)- Per Bandura, le esperienze non troppo facili, in cui un individuo riesce ad affrontare e superare un compito, sono le esperienze di:

- A) autorevolezza.
- B) autorità.
- *C) **padronanza.**
- D) consapevolezza.
- E) socialità.

6)- Cosa si intende per Mastery Learning, ovvero "apprendimento per padronanza"?

- A) Una metodologia didattica che mira a promuovere negli studenti il massimo grado di padronanza degli argomenti su cui verteranno le interrogazioni.
- B) Una strategia di insegnamento fondata sul fatto che tutti gli alunni apprendono nella stessa maniera, perciò non si vengono a creare differenze.
- C) Una metodologia di insegnamento che segue criteri simili a quelli dei master universitari.
- D) Un insieme di attività didattiche che mirano a responsabilizzare gli studenti.
- *E) Una metodologia didattica che si prefigge l'obiettivo di consentire a tutti gli alunni di apprendere, ognuno secondo i suoi tempi, grazie ad un'accurata attività di programmazione dell'insegnante.

7)- Quale delle seguenti affermazioni sul disturbo da deficit di attenzione/ipervattività è FALSA?

- A) Può manifestarsi anche con difficoltà nel sostenere l'attenzione nei compiti e ad aspettare il proprio turno.
- *B) **È caratterizzato da aspetti problematici che non intaccano l'area cognitiva, ma esclusivamente la sfera del comportamento.**
- C) Rende il bambino incapace di regolare il proprio comportamento in funzione degli obiettivi da raggiungere e delle richieste dell'ambiente.
- D) È conosciuto anche con l'acronimo italiano DDAI.
- E) È un disturbo evolutivo dell'autocontrollo di origine neurobiologica che interferisce con il normale sviluppo psicologico del bambino.

8)- Cos'è il "fattore g", teorizzato da Charles Spearman?

- A) Un fattore legato alla componente motivazionale dell'individuo.
- B) Uno dei dieci fattori del modello di intelligenza da lui introdotto.
- *C) **Un fattore generale, che interviene in tutte le più diverse prestazioni cognitive.**
- D) Un fattore specifico di una particolare abilità cognitiva.
- E) Uno dei sette fattori del modello di intelligenza da lui introdotto.

9)- Il Disturbo dell'apprendimento non verbale o visuospatiale:

- A) si ripercuote sul rendimento scolastico unicamente per quanto riguarda le materie artistiche.
- B) è caratterizzato dalla presenza di cadute specifiche in compiti di natura verbale, associate a prestazioni sufficienti in compiti di natura non verbale.
- C) si ripercuote unicamente sugli apprendimenti scolastici.
- D) non ha ripercussioni sulla sfera socio-emotiva del bambino.
- *E) è caratterizzato dalla presenza di cadute specifiche in compiti di natura non verbale, associate a prestazioni sufficienti in compiti verbali.

10)- Da chi è stata sviluppata la Teoria dell'apprendimento sociale?

- A) John Dewey.
- B) Lev Semënovič Vygotskij.
- *C) **Albert Bandura.**
- D) Jean Piaget.
- E) Jerome Bruner.

11)- Ekman, noto studioso nel campo delle emozioni e delle relative espressioni facciali, è l'autore della cosiddetta "teoria neuroculturale", secondo cui:

- A) non esistono dei pattern universali nell'espressione facciale delle emozioni, in quanto la loro manifestazione può differire notevolmente da individuo ad individuo.
- B) le emozioni si esprimono diversamente a seconda della valutazione cognitiva dell'individuo.
- C) le emozioni negative (tra cui tristezza o rabbia) si esprimono ugualmente in tutti gli individui, mentre le emozioni positive (tra cui, ad esempio, la gioia) si esprimono diversamente.
- *D) **sono presenti aspetti innati (legati all'universalità dell'espressione delle emozioni) ed aspetti culturali (legati invece alla variabilità culturale).**
- E) le emozioni sono innate ed universali, perciò si esprimono in maniera identica in tutti gli individui.

12)- Per stabilire un rapporto empatico, l'insegnante può utilizzare:

- A) esclusivamente il canale visivo.
- B) esclusivamente la comunicazione verbale.
- C) esclusivamente il canale visivo-uditivo.
- *D) **tutti i canali comunicativi.**
- E) esclusivamente il tono della voce.

13)- Cosa si intende per alessitimia?

- A) L'incapacità di sperimentare emozioni positive.
- *B) **L'incapacità di alcuni individui di riconoscere e verbalizzare le emozioni.**
- C) La difficoltà nel passare da un'emozione
- D) La capacità di essere consapevoli delle proprie emozioni.
- E) L'incapacità di alcuni individui di regolare le proprie emozioni.

14)- Quale delle seguenti NON è un'emozione complessa?

- A) Vergogna.
- *B) **Sorpresa.**
- C) Delusione.
- D) Invidia.
- E) Soddisfazione.

15)- Chi ha elaborato il concetto di "accettazione positiva incondizionata", facendo riferimento all'atteggiamento di accettazione e accoglienza dell'altro in quanto persona?

- A) S. Freud.
- B) D. Goleman.
- C) A. Maslow.
- *D) **C. Rogers.**
- E) V. Frankl.

16)- Cosa può fare l'insegnante per aiutare l'alunno nella regolazione dei propri stati emotivi?

- *A) **Aiutare l'alunno nella verbalizzazione dello stato emotivo ed individuare una strategia adeguata alla sua regolazione.**
- B) Allontanare l'alunno dalla classe e conducendolo in un luogo appartato.
- C) Parlare con l'alunno al fine di fargli comprendere la gravità della situazione.
- D) Lasciare che l'alunno trovi autonomamente una modalità per regolare i propri stati emotivi, grazie al confronto con il gruppo classe.
- E) Mettere l'alunno in una condizione protetta dove possa liberamente esprimere il proprio stato emotivo.

17)- Secondo D. Goleman, le competenze emotive alla base dell'intelligenza emotiva:

- *A) **possono essere apprese ed allenate.**
- B) non sono legate al successo personale e professionale.
- C) possono essere potenziate ma solo a partire dai 13 anni e non oltre i 18.
- D) si sviluppano automaticamente, seguendo lo sviluppo cognitivo dell'individuo.
- E) sono innate e non possono essere potenziate.

18)- Per assertività si intende:

- *A **la capacità di esprimere in modo chiaro le proprie idee ed opinioni, senza prevaricare gli altri né essere prevaricati.**
- B) una modalità comunicativa disfunzionale e patologica.
- C) la tendenza a mostrarsi passivi pur di evitare un conflitto.
- D) uno stile comunicativo che punta ad assecondare l'interlocutore.
- E) la tendenza ad utilizzare parole ed espressioni capaci di assoggettare gli altri.

19)- Cosa si intende per "intelligenza emotiva"?

- A) La capacità di provare emozioni appropriate al contesto, senza condividerle con gli altri.
- B) La capacità di agire intelligentemente.
- *C) **L'abilità di identificare le emozioni proprie e altrui, motivare sé stessi, gestire e regolare i propri stati emotivi, nella vita personale e in quella sociale.**
- D) La capacità di utilizzare le emozioni, con lo scopo di ottenere un vantaggio ai danni dell'altro.
- E) L'abilità di riconoscere e gestire le emozioni altrui, al fine di risolvere i loro problemi.

20)- Cosa sono le "Life Skills", secondo la definizione fornita dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS)?

- *A **L'insieme delle abilità e competenze che è necessario apprendere per mettersi in relazione con gli altri e affrontare i problemi della vita quotidiana.**
- B) L'insieme di abilità cognitive necessarie per raggiungere il successo scolastico.
- C) L'insieme di competenze tecniche che è necessario apprendere, in quanto consentiranno agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro.
- D) Un insieme di competenze di carattere esclusivamente emotivo, indispensabili per relazionarsi efficacemente con gli altri.
- E) Un insieme di abilità, prettamente tecniche e specialistiche, grazie alle quali gli individui possono costruire una carriera professionale di successo.

21)- Lo psicologo E. De Bono è l'autore di un innovativo metodo per abituarsi a pensare secondo sei diverse modalità. Come si chiama il metodo da lui ideato?

- A) Sei pensieri colorati.
- B) Sei sfumature di pensiero.
- *C) **Sei cappelli per pensare.**
- D) Sei problemi da affrontare.
- E) Sei motivi per riflettere.

22)- Quale, tra le seguenti affermazioni sul Brainstorming, è CORRETTA?

- A) Non tutte le idee presentano pari valore e dignità, dipende da chi le ha proposte.
- *B) **Permette di eliminare la componente del giudizio su ciò che viene espresso dai singoli alunni in una situazione di gruppo.**
- C) È una tecnica di lavoro individuale.
- D) I partecipanti non sono tutti alla pari, sono presenti dei capigruppo che conducono l'attività e valutano le proposte degli altri.
- E) L'alunno ha un ruolo passivo e dipendente.

23)- Quale tecnica prevede che al centro del foglio si scriva una parola chiave o si disegni un'immagine, da cui si diramano tutte le possibili idee ad essa collegate?

- A) Riassunto creativo.
- *B) **Mappa mentale.**
- C) Problem solving.
- D) Task analysis.
- E) Shaping.

24)- Nell'ambito degli studi sulla creatività, E. De Bono contrappone il ragionamento logico (o "pensiero verticale") al cosiddetto pensiero:

- A) alogico.
- B) funzionale.
- C) sequenziale.
- D) artistico.
- *E) laterale.

25)- Il Brainstorming:

- A) viene interrotto non appena siano state proposte le prime dieci idee,
- B) non è suddiviso in fasi e si svolge in un arco di tempo di massimo un'ora.
- C) prevede due distinte fasi, una prima fase, detta convergente, e una seconda fase, detta divergente.
- D) è un processo che viene svolto individualmente, mai in gruppo.
- *E) prevede due distinte fasi, una prima fase, detta divergente, e una seconda fase, detta convergente.

26)- Chi considera la flessibilità tra le principali caratteristiche del pensiero divergente?

- A) E. De Bono.
- *B) **J.P. Guilford.**
- C) S. Freud.
- D) A. Binet.
- E) K. Duncker.

27)- **M. Wertheimer, noto autore nell'ambito della Psicologia della Gestalt, distinse due tipi di pensiero:**

- A) pensiero strategico e pensiero limitante.
- B) pensiero orientato al risultato e pensiero orientato al processo.
- C) pensiero statico e pensiero dinamico.
- *D) **pensiero produttivo e pensiero riproduttivo.**
- E) pensiero fisso e pensiero risolutivo.

28)- **Nell'ambito della Psicologia della Gestalt, K. Duncker ha messo in evidenza il concetto di fissità funzionale, ovvero:**

- *A) **L'atteggiamento di considerare unicamente le funzioni abituali di un oggetto.**
- B) L'incapacità di aderire a ruoli sociali diversi.
- C) La capacità di eseguire dei ragionamenti logici e sequenziali.
- D) L'incapacità di svolgere i compiti o le mansioni che sono stati affidati ad un individuo.
- E) Il restare aderenti ai propri valori ed ideali.

29)- **La "creatività" può essere definita come un modo di pensare:**

- A) che non ha a che fare con l'originalità ma con il ripetere vecchi schemi.
- *B) **che implica originalità e fluidità, introducendo qualcosa di nuovo.**
- C) eccentrico e bizzarro.
- D) che si basa sul ragionamento logico-matematico.
- E) che implica l'adesione al fare comune.

30)- **Relativamente agli studi di J.P. Guilford sul pensiero divergente, a cosa fa riferimento la componente dell'originalità?**

- A) Alla tendenza a ricorrere a vecchie ed abituali strategie per risolvere un problema.
- B) Alla capacità di utilizzare strategie diverse a seconda del compito e cambiare approccio quando necessario.
- C) Alla capacità di dare concretezza alle proprie idee.
- D) Alla numerosità delle idee prodotte.
- *E) Alla predisposizione a produrre idee uniche e personali, diverse da quelle prodotte dalla maggioranza degli individui.

31)- **Ai sensi del D.P.R. n. 89/2009 e ss.mm.ii., l'orario annuale delle lezioni della scuola secondaria di primo grado è di:**

- A) 880 ore complessive, corrispondenti a 25 ore settimanali, più 55 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita a insegnamenti di laboratorio pratico.
- B) 900 ore complessive, corrispondenti a 26 ore settimanali, più 42 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita a insegnamenti di materie informatiche.
- C) 1.046 ore complessive, corrispondenti a 31 ore settimanali, più 23 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita a insegnamenti di materie informatiche.
- *D) **990 ore complessive, corrispondenti a 29 ore settimanali, più 33 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita a insegnamenti di materie letterarie.**
- E) 680 ore complessive, corrispondenti a 20 ore settimanali, più 36 ore annuali da destinare ad attività di approfondimento riferita a insegnamenti di materie informatiche.

32)- **Ai sensi della L. n. 59/1997 e ss.mm.ii., l'autonomia didattica è finalizzata a:**

- A) Nessuna delle alternative è corretta.
- B) promuovere un miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, introducendo tecnologie innovative.
- *C) **perseguire gli obiettivi generali del sistema nazionale di istruzione, nel rispetto della libertà di insegnamento, della libertà di scelta educativa da parte delle famiglie e del diritto di apprendere.**
- D) ampliare l'offerta formativa, prevedendo anche percorsi formativi per gli adulti ed iniziative di prevenzione dell'abbandono e della dispersione scolastica.
- E) realizzare la flessibilità, la diversificazione, l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico.

33)- **A norma del D. Lgs. n. 297/1994 e ss.mm.ii., nel consiglio di classe della scuola secondaria di primo grado sono ammessi rappresentanti dei genitori?**

- *A) **Sì, quattro.**
- B) No, nessuno.
- C) Sì, due.
- D) Sì, uno.
- E) Sì, tre.

34)- Ai sensi dell'art. 7 del D. Lgs. n. 297/1994 e ss.mm.ii., quale tra i seguenti NON è un compito del Collegio dei docenti:

- *A **deliberare in merito al bilancio preventivo e al conto consuntivo.**
- B) promuovere iniziative di aggiornamento dei docenti del circolo o dell'istituto.
- C) programmare ed attuare le iniziative per il sostegno degli alunni portatori di handicap.
- D) valutare periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica per verificarne l'efficacia in rapporto agli orientamenti e agli obiettivi programmati, proponendo, ove necessario, opportune misure per il miglioramento dell'attività scolastica.
- E) provvedere all'adozione dei libri di testo, sentiti i consigli di interclasse o di classe e, nei limiti delle disponibilità finanziarie indicate dal consiglio di circolo o di istituto, alla scelta dei sussidi didattici.

35)- Ai sensi del D.P.R. n. 275/1999 e ss.mm.ii., il Piano dell'offerta formativa (PTOF):

- A) è un documento biennale predisposto in ogni istituzione scolastica, con la partecipazione di tutte le sue componenti.
- B) è un documento triennale obbligatorio solo nelle scuole secondarie di II grado.
- C) è un documento quadriennale facoltativo per le scuole dell'infanzia.
- D) è un documento triennale obbligatorio solo per le scuole primarie e secondarie di I grado.
- *E) è un documento triennale predisposto in ogni istituzione scolastica, con la partecipazione di tutte le sue componenti.

36)- Secondo la Legge n. 53/2003 e ss.mm.ii., la scuola secondaria di primo grado è articolata:

- A) Nessuna delle alternative.
- *B **in un biennio e in un terzo anno che completa prioritariamente il percorso disciplinare ed assicura l'orientamento ed il raccordo con il secondo ciclo.**
- C) in un biennio obbligatorio seguito da un terzo anno facoltativo, frequentato solo da coloro che intendono iscriversi alla scuola secondaria di secondo grado.
- D) in un biennio propedeutico seguito da un triennio facoltativo.
- E) in suddivisioni differenti del ciclo di studi in base all'autonomia scolastica.

37)- In riferimento al D.P.R. n. 249/1998 e ss.mm.ii., il "Patto educativo di corresponsabilità" è:

- A) un documento incentrato esclusivamente sui diritti degli studenti.
- B) un documento che chiarisce i ruoli e le funzioni degli organi collegiali, in particolare dei rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe
- C) un documento che viene redatto ogni cinque anni.
- *D) **uno strumento attraverso cui declinare i rapporti, i diritti e i doveri che intercorrono tra l'istituzione scolastica e le famiglie.**
- E) un documento attraverso cui viene presentato nel dettaglio il curriculum d'istituto della scuola.

38)- Ai sensi del D. Lgs. n. 297/1994 e ss.mm.ii., il consiglio d'istituto:

- A) cura la programmazione educativa.
- B) valuta periodicamente l'andamento complessivo dell'azione didattica.
- C) formula proposte per la formulazione dell'orario delle lezioni da proporre al collegio dei docenti.
- D) promuove iniziative di aggiornamento dei docenti dell'istituto.
- *E) elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di autofinanziamento.

39)- Quale, tra le seguenti, NON costituisce una delle finalità della scuola secondaria di primo grado, in base alla Legge 28 marzo 2003, n. 53 e relative ss.mm.ii.?

- A) Favorire la crescita delle capacità autonome di studio.
- *B **Porre le basi per l'utilizzo di metodologie scientifiche nello studio del mondo naturale.**
- C) Favorire il rafforzamento delle attitudini all'interazione sociale.
- D) Sviluppare progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e alle vocazioni degli allievi.
- E) Fornire gli strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione.

40)- Chi presiede il Consiglio di classe nelle scuole secondarie di I grado?

- *A **Il Dirigente scolastico o un docente da lui delegato facente parte dello stesso Consiglio.**
- B) Congiuntamente il Dirigente scolastico e un docente designato dai rappresentanti dei genitori.
- C) Congiuntamente il Dirigente scolastico e un rappresentante dei genitori.
- D) Un rappresentante dei genitori designato dal Consiglio stesso.
- E) Il docente eletto dai rappresentanti dei genitori.

41)- Secondo quanto riportato nel brano 1, la scuola e la famiglia:

- A) non costituiscono più le agenzie educative della nostra società.
- *B **sono profondamente mutate ed è mutato anche il rapporto che le lega.**
- C) sono rimaste sostanzialmente invariate negli ultimi quaranta anni.
- D) sono rimaste sostanzialmente invariate ma è mutato il loro rapporto.
- E) hanno sempre avuto le stesse modalità di rapporto.

42)- In base a quanto riportato nel brano 1, com'era considerata la scuola nell'Ottocento?

- A) Un'alleata.
- B) Un'occasione.
- C) Un utile strumento educativo.
- *D) **Una minaccia.**
- E) Un privilegio per pochi.

43)- In riferimento al brano 1, per quale motivo non è fruttuosa la contrapposizione creatasi tra scuola e famiglia?

- A) Rende i genitori notevolmente più insicuri e disorientati.
- B) Non ha trovato l'accordo degli insegnanti.
- C) Non tiene conto del fatto che l'educazione dovrebbe essere prettamente familiare.
- *D) **Si ostacola la collaborazione tra genitori ed insegnanti e non si tiene conto del fatto che l'educazione è un sistema complesso fondato su relazioni di interdipendenza**
- E) Priva i genitori del loro ruolo relativamente all'educazione affettiva e sociale dei figli.

44)- Secondo quanto riportato nel brano 1, in virtù della richiesta di occuparsi non solo di didattica ma anche di relazioni, cosa è necessario che facciano gli insegnanti?

- A) Mantenere la supremazia della scuola sull'educazione cognitiva.
- *B **Definire i propri limiti e competenze e gestire efficacemente le relazioni con le famiglie.**
- C) Non adottare punti di vista differenti e continuare ad utilizzare le solite modalità di lavoro, nell'interesse degli alunni.
- D) Restare in ogni caso aderenti al proprio ruolo.
- E) Continuare a formarsi sulla didattica, così da restare aggiornati.

45)- Secondo quanto riportato nel brano 1, il processo educativo:

- A) può essere compreso solo isolando l'educazione familiare da quella scolastica.
- *B **è complesso e non è possibile isolare i singoli contributi della famiglia e della scuola.**
- C) essendo un processo complesso, ostacola la collaborazione tra genitori ed insegnanti.
- D) dovrebbe dividersi in una parte di educazione familiare e una parte scolastica.
- E) dovrebbe seguire una divisione netta per quel che riguarda l'educazione affettiva e sociale, che spetta alla famiglia, e l'educazione cognitiva, che spetta alla scuola.

46)- In riferimento al brano 2, con quale termine potrebbe essere sostituita la parola "seduta"?

- A) Visita.
- B) Sedile.
- C) Occasione.
- D) Posizione.
- *E) Sessione.

47)- Cosa significa l'espressione "a ritroso" presente nel brano 2?

- A) Restio.
- B) Contrariamente.
- C) Schivo.
- D) In modo scontroso.
- *E) Procedendo all'indietro.

48)- Secondo il brano 2, il metodo del brainstorming:

- A) non dà origine a nulla di nuovo rispetto agli elementi di partenza.
- B) non prevede la concatenazione di idee di associazioni.
- C) richiede all'individuo uno sforzo mnemonico per restare aderente alla "realtà data".
- D) non prevede lo sviluppo di associazioni per contiguità, analogia o contrasto.
- *E) si basa sul pensiero associativo e quindi sulla creazione di associazioni, similmente al naturale funzionamento della mente umana.

49)- Secondo quanto riportato nel brano 2, "luogo-avvenimento", "oggetto-uso", "cosa-nome" ... sono tutti esempi di:

- A) Associazioni per analogia.
- B) Connessioni inusuali.
- C) Associazioni per contrasto.
- *D) **Associazioni per contiguità.**
- E) Lunghe catene di associazioni.

50)- Secondo quanto riportato nel brano 2, come viene spiegato il fatto che talvolta ci si possa ritrovare a pensare a qualcosa di strano o casuale?

- A) E' una forma patologica di disattenzione.
- B) Ogni individuo ha un modo diverso e peculiare di rappresentarsi un dato aspetto della realtà.
- C) Ha a che fare con una modalità di funzionamento patologica della mente umana.
- *D) **E' avvenuta una lunga catena di associazioni, di cui non si era consapevoli.**
- E) Si verifica a causa di uno sforzo che è richiesto all'individuo.

51)- Quando il protagonista del brano 3 ripensa alla sua infanzia, come la ricorda?

- A) Come un periodo di grande inquietudine.
- *B) **Come un momento di grande calma, paragonata all'inquietudine della sua intera vita.**
- C) Come un'alternanza di momenti al massimo della felicità e momenti di profonda tristezza.
- D) Con grande delusione.
- E) Con grande spensieratezza.

52)- Secondo il brano 3, come appare al protagonista l'intervallo che lo separa dalla sua infanzia?

- A) Incolmabile.
- *B) **Breve, come un momento di semiveglia.**
- C) Indefinito.
- D) Eterno.
- E) Lunghissimo, come quando ci si sveglia da un sonno profondo.

53)- Secondo il brano 3, quali elementi sono in grado di riportare il protagonista alla sua infanzia?

- A) I sensi di colpa che sperimenta nel momento presente.
- B) I sentimenti che lo legano alla sua amica.
- C) I fremiti della carne e del cuore.
- D) Rivedersi come un giovane ragazzo durante i sogni.
- *E) L'odore della pioggia, un bosco di pioppi, una certa musica e un particolare silenzio.

54)- Secondo il protagonista del brano 3, qual è il risultato più crudele della colpa?

- A) Rende distaccato l'animo del colpevole.
- B) Influisce sulle aspettative future.
- *C) **Contamina il ricordo del periodo in cui non era ancora stata commessa**
- D) Non permette di individuare con facilità quale sia stato l'errore.
- E) Costringe gli individui a conformarsi.

55)- Qual è il significato del termine "conformarmi" presente nel brano 3?

- *A) **Adeguarmi.**
- B) Formarmi.
- C) Confrontarmi.
- D) Servirmi.
- E) Aderire.

56)- Secondo quanto riportato nel brano 4, appartenenza e separazione:

- A) si riscontrano nelle dinamiche familiari ma non nel rapporto genitore-figlio o nel rapporto tra coniugi.
- B) sono due concetti che si escludono a vicenda.
- C) non possono coesistere: se ci si appartiene non vi è la separazione, se ci si separa non c'è più appartenenza.
- *D) **sono entrambe necessarie per raggiungere la differenziazione.**
- E) hanno un andamento instabile, perciò è opportuno restare su una singola posizione.

57)- In riferimento al brano 4, cosa si intende per "taglio emotivo"?

- A) Il decentrarsi rispetto alle dinamiche familiari disfunzionali, così da risolvere i conflitti.
- B) Allontanare dalla famiglia d'origine i membri che provocano frequenti liti.
- C) Un'operazione che, per quanto fonte di dispiacere, è necessario compiere per raggiungere la propria indipendenza e la completezza affettiva.
- D) L'evitamento delle liti e delle discussioni familiari, al fine di tutelare il rapporto di coppia e il rapporto genitore-figli.
- *E) Il netto allontanamento, fisico e/o emotivo, di un individuo dalla famiglia d'origine.

58)- Cosa intende l'autore del brano 4 con il termine "invischiamento"?

- A) Un tipo di separazione emotiva.
- B) L'allontanamento di una persona cara.
- C) Il grado di vicinanza emotiva tra i componenti della famiglia.
- D) Una condizione di profondo distacco.
- *E) Un rapporto non equilibrato tra appartenenza e separazione.

59)- In riferimento al brano 4, individuare tra le seguenti l'alternativa ERRATA:

- A) è possibile vivere appartenenza e separazione come fasi.
- B) dopo un taglio emotivo, i vuoti si riempiono con legami di tipo compensatorio.
- C) ai fini della differenziazione, sono necessarie sia l'appartenenza sia la separazione.
- *D) i rapporti coniugali non prevedono la separazione.**
- E) il taglio emotivo non rappresenta una soluzione ai conflitti.

60)- Secondo quanto riportato nel brano 4, quale processo si svolge lungo tutto l'arco della vita di un individuo?

- A) Il taglio con la famiglia d'origine.
- B) L'elaborazione attiva delle perdite.
- C) La ricerca di una relazione sentimentale.
- *D) La ricerca di un equilibrio tra appartenenza e separazione.**
- E) La ricerca dell'autonomia.