

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI SASSARI

PERCORSO DI SPECIALIZZAZIONE PER LE ATTIVITÀ DI SOSTEGNO DIDATTICO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ - A.A. 2021/2022

TRACCE PROVE SCRITTE EDIZIONI PRECEDENTI

PROVA SCRITTA A.A. 2016/2017

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Le indicazioni nazionali per il curricolo recitano: “insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito fondamentale”. Il candidato indichi con quali metodologie didattiche è possibile potenziare l'autonomia relazionale degli allievi.
- 2) Il candidato descriva le principali teorie dello sviluppo emotivo dell'infanzia evidenziando somiglianze e differenze
- 3) Il candidato, richiamando la letteratura più recente, descriva la didattica per competenze a livello di principi teorici, metodologie operative e pratiche di valutazione.

PROVE SCRITTE A.A. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

- 1) “La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti” (Indicazioni Nazionali 2012). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione, richiamando teorie psicopedagogiche e facendo riferimento ad attività didattiche concrete da proporre nella Scuola primaria.
- 2) Lo sviluppo cognitivo e le forme di intelligenza: il candidato affronti la tematica con riferimento alle teorie di almeno uno dei seguenti autori: J. Piaget, J. Bruner, L. Vygotskij.
- 3) Il candidato descriva il ruolo, le funzioni e la composizione del Consiglio di Istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 1) “Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell'impostazione trasmissiva”. (Indicazioni Nazionali 2012). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione facendo riferimento a teorie e modelli psicopedagogici.
- 2) Il candidato illustri, facendo esempi di attività didattiche, come la Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) possano facilitare l'inclusione dei ragazzi con disabilità intellettiva nella scuola secondaria di primo grado.
- 3) Il candidato descriva l'importanza del pensiero formale in relazione allo sviluppo adolescenziale secondo J. Piaget.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

- 1) “Una testa ben fatta è una testa atta a organizzare le conoscenze così da evitare la loro sterile accumulazione” (E. Morin). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione, facendo riferimento al ruolo della scuola nella formazione della persona, richiamando teorie e modelli psicopedagogici.
- 2) Il candidato descriva il processo di autovalutazione, valutazione e miglioramento che le scuole sono tenute a mettere in atto secondo le normative attualmente in vigore.
- 3) Il candidato descriva come l’insegnante possa favorire l’apprendimento degli allievi con disabilità intellettiva che frequentano la scuola secondaria di secondo grado, facendo riferimento ai principi della teoria comportamentista.

PROVE SCRITTE A.A. 2019/2020

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Il candidato descriva l’importanza pedagogica del patto di corresponsabilità nella scuola primaria.
- 2) Indicare le diverse forme e finalità della valutazione scolastica richiamando la letteratura e la normativa.
- 3) Descrivere le caratteristiche e le specificità dell’approccio cognitivista e costruttivista in relazione alle pratiche di insegnamento-apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 1) Dalla tassonomia di Bloom alla didattica per competenze: il candidato illustri i principali elementi di cambiamento/evoluzione, richiamando la letteratura psicopedagogica di riferimento.
- 2) L’importanza del curriculum verticale nella formazione dello studente con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze trasversali.
- 3) Descrivere, attraverso la proposta di esempi concreti, in che modo è possibile utilizzare le tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione (TIC) nell’ambito della flipped classroom.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

- 1) Il candidato richiamando la letteratura psicopedagogica spieghi il significato di pensiero divergente e descriva le strategie per promuoverlo nella scuola secondaria di secondo grado.
- 2) Indicare le differenze tra lavoro di gruppo e COOPERATIVE LEARNING richiamando la letteratura psicopedagogica ed in particolare la teoria di Johnson.
- 3) Caratteristiche e peculiarità della ricerca-azione nel contesto della scuola secondaria di secondo grado.

PROVE SCRITTE A.A. 2020/2021

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Il/La candidat* analizzi criticamente similarità e differenze tra la teoria dell'Intelligenza emotiva di D. Goleman e la teoria delle Intelligenze multiple di H. Gardner.
- 2) Il/La candidat* illustri le finalità che persegue la scuola attraverso il processo di autovalutazione (RAV).
- 3) Il/La candidat* illustri le strategie didattiche di intervento con alunni* BES secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

- 1) La Legge 92 del 20/08/2019 introduce nel curriculum scolastico l'insegnamento dell'educazione civica per promuovere la partecipazione sociale. Il/La candidat* illustri gli aspetti educativi e le strategie di sviluppo delle competenze richieste.
- 2) Il/La candidat* illustri le caratteristiche e le funzioni del N.I.V e del N.E.V. in ambito scolastico.
- 3) Il/La candidat* fornisca una breve definizione del concetto di autoefficacia di A. Bandura, descriva le principali fonti di autoefficacia e declini il costrutto nel contesto scolastico in relazione ai processi motivazionali e di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO

- 1) Il/La candidat* spieghi il rapporto esistente tra la documentazione programmatica delle istituzioni scolastiche relativamente a PTOF/RAV/PDM in relazione al DPR 80/2013 che ha istituito il sistema di valutazione delle istituzioni scolastiche.
- 2) Il/La candidat* illustri funzioni e compiti dei gruppi per l'inclusione: i GLI, i GLO e GLHI.
- 3) Nelle ultime due decadi, in ambito psicologico, molteplici sono stati gli sviluppi relativi alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio scolastico. Il/La candidat* descriva i recenti sviluppi teorico-metodologici in campo psicologico (citando i relativi autori di riferimento), nonché strumenti e metodi di intervento in ambito scolastico.