



**ATTIVITÀ FORMATIVE SPECIFICHE (AFS)**

**PF24 – A.A. 2018/2019**

➤ **Ambito: Pedagogia, Pedagogia Speciale e Didattica dell’Inclusione**

**AFS: Didattica Generale con Elementi di Didattica dell’Inclusione SSD: M – PED/03.**

**Docente coordinatore:** Prof. Dettori Giuseppe Filippo

@-mail: [fdettori@uniss.it](mailto:fdettori@uniss.it)

Altri docenti coinvolti:

Manca Giuseppina; Pruneri Fabio; Sani Filippo.

**CFU:** 6 (sono previste 30 ore di didattica frontale)

**Periodo:** da stabilire

**Orario:** da stabilire

**Aule:** da stabilire

Il corso analizzerà in una prospettiva storica e con richiami alla legislazione le problematiche relative all’istituzione scolastica intesa come l’agenzia specializzata per la formazione della persona, con un’attenzione particolare ai processi di socializzazione, alle dinamiche di gruppo, all’inclusione e alla valorizzazione dei bisogni educativi di tutti gli alunni e di ciascuno di essi. Un’attenzione particolare sarà riservata durante le lezioni alle basi teoretiche e epistemologiche della ricerca pedagogica.

**Temi affrontati:**

- Fondamenti di pedagogia generale.
- Analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva.
- Interdipendenze tra processi e oggetti della conoscenza.
- Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa.
- Teorie e modelli relativi alla progettazione, al monitoraggio e alla valutazione nei contesti scolastici e nei processi di insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione ai dispositivi di valutazione e autovalutazione dell’agire educativo degli insegnanti e dei processi di formazione.
- La scuola come ambiente di apprendimento: analisi dei bisogni educativi e formativi degli adolescenti e dei giovani nella società, nelle organizzazioni educative e nelle agenzie di formazione formali, non formali e informali in relazione anche alle ricadute sulle attività educative connesse ai cambiamenti culturali e degli stili di vita di adolescenti e giovani e sulle implicazioni dei fenomeni sociali e interculturali nei contesti scolastici.
- Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.
- I Bisogni educativi speciali (BES).



- La didattica inclusiva.
- I bisogni educativi dello studente dei nostri giorni.
- La prospettiva student voice.

Le lezioni saranno tenute dai seguenti docenti di area M-PED dell'ateneo: DETTORI GIUSEPPE FILIPPO (coordinatore del corso), MANCA GIUSEPPINA, PRUNERI FABIO, SANI FILIPPO.

Le tematiche che si affronteranno a lezioni sono di seguito indicate:

3 ore: DETTORI: Inclusione scolastica: analisi del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia e didattica inclusiva.

3 ore: MANCA: Riconoscimento delle dinamiche esclusive/inclusive all'interno dei gruppi e delle istituzioni formative e analisi di situazioni di bullismo e dinamiche della discriminazione.

.....  
3 ore: PRUNERI: Storia della scuola.

3 ore: MANCA: Analisi dei bisogni educativi degli adolescenti nella società, nelle organizzazioni educative e nelle agenzie di formazione formali, non formali, informali.

.....:  
3 ore: PRUNERI: Legislazione scolastica

3 ore: SANI: Elementi di pedagogia generale.

.....:  
3 ore: SANI: Introduzione allo studio delle basi teoretiche e epistemologiche della ricerca pedagogica.

3 ore: MANCA: Gli stili di vita di adolescenti e giovani e le relative implicazioni nei fenomeni sociali e interculturali.

.....:  
3 ore: SANI: Riflessività degli attori del sistema scolastico.

3 ore: PRUNERI: Storia dei processi formativi.

**Materiale di studio:**

**I materiali per l'esame saranno caricati nella piattaforma Moodle e i corsisti potranno scaricarli senza dover acquistare alcun testo.**

**Gli esami saranno svolti mediante un compito scritto.**



➤ **Ambito: Metodologie e Tecnologie Didattiche**

**AFS: Teoria e Metodi di Progettazione e Valutazione Didattica SSD: M – PED/03**

**Docente coordinatore:** Prof. Dettori Giuseppe Filippo

@-mail: [fdettori@uniss.it](mailto:fdettori@uniss.it)

Altri docenti coinvolti:

Manca Giuseppina; Pruneri Fabio; Sani Filippo.

**CFU:** 6 (sono previste 30 ore di didattica frontale)

**Periodo:** da stabilire

**Orario:** da stabilire

**Aule:** da stabilire

Il corso affronterà le problematiche relative alle metodologie di insegnamento, alla progettazione didattica e alla valutazione degli apprendimenti. A partire dalla storia della didattica si analizzeranno le problematiche più salienti relative alla gestione della classe e ai processi di insegnamento/ apprendimento, con richiami all'innovazione e alle nuove tecnologie.

**Temi affrontati:**

- I fondamenti epistemologici e metodologico della didattica.
- Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa.
- Approcci metodologici e per la didattica nel tempo.
- Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze.
- L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria.
- Metodi attivi e cooperativi.
- La dispersione scolastica.
- Il programma PISA dell'OCSE.
- Le nuove indicazioni per il curriculum.
- Il clima e le relazioni in classe.
- Gli assi culturali.
- La valutazione e l'autovalutazione.
- Le rubriche per la valutazione delle competenze.
- Compiti significativi e prove di realtà.
- Didattica e tecnologie.
- Flipped lesson.

Le lezioni saranno tenute dai seguenti docenti di area M-PED dell'ateneo: DETTORI GIUSEPPE FILIPPO (coordinatore del corso), MANCA GIUSEPPINA, PRUNERI FABIO, SANI FILIPPO.

**Le tematiche che si affronteranno a lezione sono di seguito indicate:**



.....:

**3 ore: DETTORI: Progettazione didattica e bisogni educativi degli studenti dei nostri giorni**

**3 ore: SANI: Educazione alla lettura**

.....:

**3 ore: DETTORI: Didattica per competenze: la sfida della scuola di oggi**

**3 ore: DETTORI: Progettare e valutare prove autentiche e prove di realtà.**

.....:

**3 ore: PRUNERI: Storia della didattica**

**3 ore: PRUNERI: Tecnologie dell'apprendimento e dell'istruzione**

.....:

**3 ore: DETTORI: Dispersione e abbandono scolastico: cause e strategie di prevenzione**

**3 ore: DETTORI: Scuola come ambiente educativo e di apprendimento per tutti e per ciascuno.**

.....:

**3 ore: MANCA: La scuola come luogo di relazioni e processi educativi.**

**3 ore: MANCA: Le relazioni interpersonali nel gruppo classe.**

**Materiale di studio:**

**I materiali per l'esame saranno caricati nella piattaforma Moodle e i corsisti potranno scaricarli senza dover acquistare alcun testo.**

**Gli esami saranno svolti mediante un compito scritto.**



➤ **Ambito: Antropologia**

**AFS: Antropologia Culturale SSD: M-DEA/01**

**Docente:** Prof. Lai Franco Marcello

@-mail: [lai@uniss.it](mailto:lai@uniss.it)

**CFU:** 6 (sono previste 30 ore di didattica frontale)

**Periodo:** da stabilire

**Orario:** da stabilire

**Aule:** da stabilire

**Temi affrontati:**

Elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente:

- Conoscenze e competenze di natura antropologica e antropologico-culturale per essere in grado di operare il riconoscimento dell'alunno con la sua storia e la sua identità e le specificità dei suoi contesti familiari, evitando nello stesso tempo ogni assegnazione rigida di appartenenza culturale e ogni etichettamento;
- Conoscenze e competenze riguardanti l'etnografia dell'organizzazione scolastica, ai modelli di analisi dei processi culturali e istituzionali (schooling) che permettano agli insegnanti di orientarsi e di orientare gli allievi nella complessità del sistema organizzativo e istituzionale scolastico;
- Conoscenze e competenze relative alla lettura e all'analisi dei fenomeni della dispersione scolastica;
- Conoscenze riguardanti i processi migratori, globalizzazione e società della conoscenza per affrontare la multiculturalità delle classi e per consentire alle studentesse e agli studenti di misurarsi con la differenza culturale, attivando canali di comunicazione e facendo interagire le diversità degli allievi senza riduzionismi, promuovendo l'integrazione e l'interculturalità.

Il corso in particolare si soffermerà sulle seguenti tematiche:

- origine e significato dell'antropologia socio-culturale;
- oggetti, metodi e caratteristiche fondamentali dell'antropologia socio-culturale;
- razza, geni e culture;
- forme storiche di adattamento ambientale;
- oralità e scrittura;
- le interpretazioni della magia e del pensiero mitico;
- identità, corpi, persone; sesso, genere, emozioni;
- caste, classi sociali, etnie;
- la parentela;
- pratiche religiose;
- i rituali;
- le religioni nell'epoca della globalizzazione: nuovi culti, media, politica, fondamentalismo;
- la creatività culturale;
- il potere e le risorse: forme di vita economica e forme di vita politica;



- elementi di antropologia della scuola nell'era della globalizzazione.

**I testi di riferimento sono i seguenti (limitatamente alle pagine indicate):**

1) Ugo Fabietti, Elementi di antropologia culturale, Mondadori Università, Milano, edizione 2015 (pagine 3-53, 57-94, 97-116, 149-166, 169-210, 213-243, 250-270, 273-315, 319-344, 348-404).

**Gli esami saranno svolti con un compito scritto.**



➤ **Ambito: Psicologia**

**AFS: Psicologia dello Sviluppo e dell'apprendimento (6 CFU) – M-PSI/ 04**

**Docente:** Prof. Uccula Arcangelo

@-mail: [uccula@uniss.it](mailto:uccula@uniss.it)

**CFU:** 6 (sono previste 30 ore di didattica frontale)

**Periodo:** da stabilire

**Orario:** da stabilire

**Aule:** da stabilire

**Temi affrontati:**

- Processi di sviluppo cognitivo
- Processi di sviluppo affettivo
- Processi di sviluppo sociale
- La costruzione del sé
- Identità e legami affettivi
- Sviluppo psicologico tipico e atipico
- Memoria e apprendimento
- Relazione tra motivazione e apprendimento
- Relazione tra emozioni e apprendimento
- Processi di comunicazione
- La relazione insegnante studente

**Testi consigliati:**

Barone L. (a cura di), *Manuale di Psicologia dello Sviluppo*, Carocci, (2009) (Cap. 5-6-8-9)

Immordino – Yang M.H., *Neuroscienze Affettive ed Educazione*, Cortina (2017)

**Gli esami saranno svolti con un compito scritto**