



Area didattica e servizi agli studenti

Divisione qualità della didattica e servizi agli studenti

Ufficio alta formazione

Bando di selezione per l'ammissione al percorso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010 n. 248 per l'Anno Accademico 2022/2023 – Decreto Rettorale Rep. n. 1119 Prot. n. 38797 del 12/04/2024.

TRACCE PROVE SCRITTE EDIZIONI PRECEDENTI

PROVA SCRITTA A.A. 2016/2017

SCUOLA PRIMARIA

- 1) Le indicazioni nazionali per il curricolo recitano: “insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito fondamentale”. Il candidato indichi con quali metodologie didattiche è possibile potenziare l'autonomia relazionale degli allievi.
- 2) Il candidato descriva le principali teorie dello sviluppo emotivo dell'infanzia evidenziando somiglianze e differenze
- 3) Il candidato, richiamando la letteratura più recente, descriva la didattica per competenze a livello di principi teorici, metodologie operative e pratiche di valutazione.



PROVE SCRITTE A.A. 2018/2019

SCUOLA PRIMARIA

- 1) “La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti” (Indicazioni Nazionali 2012). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione, richiamando teorie psicopedagogiche e facendo riferimento ad attività didattiche concrete da proporre nella Scuola primaria.
- 2) Lo sviluppo cognitivo e le forme di intelligenza: il candidato affronti la tematica con riferimento alle teorie di almeno uno dei seguenti autori: J. Piaget, J. Bruner, L. Vygotskij.
- 3) Il candidato descriva il ruolo, le funzioni e la composizione del Consiglio di Istituto.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) “Nella scuola secondaria di primo grado si realizza l’accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo. La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello dell’impostazione trasmissiva”. (Indicazioni Nazionali 2012). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione facendo riferimento a teorie e modelli psicopedagogici.
- 2) Il candidato illustri, facendo esempi di attività didattiche, come la Tecnologia dell’Informazione e della Comunicazione (TIC) possano facilitare l’inclusione dei ragazzi con disabilità intellettiva nella scuola secondaria di primo grado.
- 3) Il candidato descriva l’importanza del pensiero formale in relazione allo sviluppo adolescenziale secondo J. Piaget.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 1) “Una testa ben fatta è una testa atta a organizzare le conoscenze così da evitare la loro sterile accumulazione” (E. Morin). Il candidato argomenti in maniera critica la citazione, facendo riferimento al ruolo della scuola nella formazione della persona, richiamando teorie e modelli psicopedagogici.
- 2) Il candidato descriva il processo di autovalutazione, valutazione e miglioramento che le scuole sono tenute a mettere in atto secondo le normative attualmente in vigore.
- 3) Il candidato descriva come l’insegnante possa favorire l’apprendimento degli allievi con disabilità intellettiva che frequentano la scuola secondaria di secondo grado, facendo riferimento ai principi della teoria comportamentista.



PROVE SCRITTE A.A. 2019/2020**SCUOLA PRIMARIA**

- 1) Il candidato descriva l'importanza pedagogica del patto di corresponsabilità nella scuola primaria.
- 2) Indicare le diverse forme e finalità della valutazione scolastica richiamando la letteratura e la normativa.
- 3) Descrivere le caratteristiche e le specificità dell'approccio cognitivista e costruttivista in relazione alle pratiche di insegnamento-apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) Dalla tassonomia di Bloom alla didattica per competenze: il candidato illustri i principali elementi di cambiamento/evoluzione, richiamando la letteratura psicopedagogica di riferimento.
- 2) L'importanza del curricolo verticale nella formazione dello studente con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze trasversali.
- 3) Descrivere, attraverso la proposta di esempi concreti, in che modo è possibile utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC) nell'ambito della flipped classroom.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 1) Il candidato richiamando la letteratura psicopedagogica spieghi il significato di pensiero divergente e descriva le strategie per promuoverlo nella scuola secondaria di secondo grado.
- 2) Indicare le differenze tra lavoro di gruppo e COOPERATIVE LEARNING richiamando la letteratura psicopedagogica ed in particolare la teoria di Johnson.
- 3) Caratteristiche e peculiarità della ricerca-azione nel contesto della scuola secondaria di secondo grado.



PROVE SCRITTE A.A. 2020/2021**SCUOLA PRIMARIA**

- 1) Il/La candidat* analizzi criticamente similarità e differenze tra la teoria dell'Intelligenza emotiva di D. Goleman e la teoria delle Intelligenze multiple di H. Gardner.
- 2) Il/La candidat* illustri le finalità che persegue la scuola attraverso il processo di autovalutazione (RAV).
- 3) Il/La candidat* illustri le strategie didattiche di intervento con alunni* BES secondo la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive integrazioni.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) La Legge 92 del 20/08/2019 introduce nel curriculum scolastico l'insegnamento dell'educazione civica per promuovere la partecipazione sociale. Il/La candidat* illustri gli aspetti educativi e le strategie di sviluppo delle competenze richieste.
- 2) Il/La candidat* illustri le caratteristiche e le funzioni del N.I.V e del N.E.V. in ambito scolastico.
- 3) Il/La candidat* fornisca una breve definizione del concetto di autoefficacia di A. Bandura, descriva le principali fonti di autoefficacia e declini il costrutto nel contesto scolastico in relazione ai processi motivazionali e di apprendimento.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 1) Il/La candidat* spieghi il rapporto esistente tra la documentazione programmatica delle istituzioni scolastiche relativamente a PTOF/RAV/PDM in relazione al DPR 80/2013 che ha istituito il sistema di valutazione delle istituzioni scolastiche.
- 2) Il/La candidat* illustri funzioni e compiti dei gruppi per l'inclusione: i GLI, i GLO e GLHI.
- 3) Nelle ultime due decadi, in ambito psicologico, molteplici sono stati gli sviluppi relativi alla promozione del benessere e alla prevenzione del disagio scolastico. Il/La candidat* descriva i recenti sviluppi teorico-metodologici in campo psicologico (citando i relativi autori di riferimento), nonché strumenti e metodi di intervento in ambito scolastico.



PROVE SCRITTE A.A. 2021/2022**SCUOLA PRIMARIA**

- 1) Il/La candidat*, richiamando la normativa, definisca la composizione e i compiti del Consiglio d'Istituto previsti dal Decreto Legislativo N. 297 del 1994.
- 2) Il/La candidat* con riferimenti alla letteratura più recente, delinei definizioni e ambiti di applicazione del Problem Solving.
- 3) Alla luce delle teorie più recenti, il/la candidat* descriva l'approccio metodologico del Cooperative Learning e gli obiettivi didattici e relazionali di riferimento.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) Il/La candidat* illustri, con alcuni riferimenti alle teorie sulla comunicazione umana, le strategie di intervento per promuovere una comunicazione efficace nel gruppo-classe.
- 2) Il/La candidat* con riferimenti alla letteratura più recente, illustri come si può implementare l'inclusione attraverso una didattica per competenze.
- 3) Il/La candidat* delinei il ruolo e le funzioni dell'INVALSI.

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 1) Il/La candidat* illustri, richiamando la letteratura più recente, illustri cosa si intende per didattica meta-cognitiva e ne descriva le possibili declinazioni applicative.
- 2) Il/La candidat* illustri le linee-guida per l'accoglienza degli/ delle alunni/e stranieri/e secondo le Direttive MIUR.
- 3) Il gruppo e le sue dinamiche: definizione, norme, ruoli e leadership. Il/La candidat* evidenzi in particolare le ricadute sul gruppo classe.



PROVE SCRITTE A.A. 2022/2023**SCUOLA PRIMARIA**

- 1) Facendo riferimento ai principi della teoria costruttivista il/la candidato/a illustri cosa si intende per ambiente di apprendimento;
- 2) Il/La candidato/a indichi e commenti la nascita e lo sviluppo delle principali fonti normative relative al Consiglio d'Istituto;
- 3) Il/La candidato/a illustri le principali differenze tra valutazione diagnostica, sommativa e formativa nella Scuola Primaria

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- 1) Il/La candidat* illustri le fonti normative e punti di forza/punti di debolezza del Patto Educativo di Corresponsabilità;
- 2) Il/La candidat* illustri i principi fondanti e metodologici delle linee guida 2020 per l'insegnamento dell'educazione civica;
- 3) Il/La candidat* illustri quali sono i processi sui quali incide il costrutto dell'autoefficacia;

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

- 1) Il/La candidat* illustri i principi epistemologici della teoria della riflessività di Schön;
- 2) Il/La candidat* facendo riferimento alle linee guida per l'orientamento 2022, definisca le funzioni dell'orientamento e i cambiamenti delineati per le istituzioni scolastiche;
- 3) Il/La candidat* indichi e commenti le principali fonti normative in materia di PCTO.