

**FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE**



Il sottoscritto, Fadda Salvatore, ai sensi degli art.46 e 47 DPR 445/2000, consapevole delle sanzioni penali previste dall'art.76 del DPR 445/2000 e successive modificazioni ed integrazioni per le ipotesi di falsità in atti e dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità:

INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **SALVATORE FADDA**

Nazionalità Italiana

FORMAZIONE

- Date (da – a) Dal 2008 al 2013
- Nome e tipo di istituto di istruzione Università di Granada – ES – Dipartimento di Psicologia Evolutiva
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Ricerca sperimentale su innovative metodologie di valutazione delle risorse umane con l'utilizzo di indicatori aziendali, organizzativi e individuali per l'implementazione di azioni di miglioramento dell'organizzazione del lavoro, delle performances, del benessere organizzativo e del rischio psicosociale. Progettazione e realizzazione di interventi migliorativi: interventi di tipo organizzativo, di tipo formativo e di consulenza. Predisposizione ed elaborazione di strumenti di valutazione delle RR.UU. Utilizzo di test e di software statistici di base (SPSS) e avanzati (EQS).
- Qualifica conseguita **Dottorato di Ricerca in Analisi psicologica dei problemi sociali e del lavoro**
- Livello nella classificazione Scuola di Dottorato Internazionale con menzione di qualità.
- Date (da – a) Dal 2006 al 2007
- Nome e tipo di istituto di istruzione Università di Granada – ES – Facoltà di Psicologia
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio Analisi e intervento sulle variabili psicologiche dei problemi sociali e del lavoro. Materie principali: Metodologia della ricerca scientifica. Metodologia della valutazione e dei test. Analisi multivariata. Psicologia sociale e del lavoro. Psicologia delle emergenze. Psicologia dei contesti educativi. Psicologia della salute. Psicologia dei contesti a rischio. Psicologia della violenza. Tirocinio.
- Qualifica conseguita **Master in “Psicologia de la Intervencion Social”**
- Livello nella classificazione Corso Post grado con menzione di qualità.
- Date (da – a) Dal 2003 al 2004
- Nome e tipo di istituto di istruzione Università di Padova – Facoltà di Psicologia

Recupero del Curriculum vitae di
[FADDA, Salvatore]
zione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
Analisi e intervento sulle variabili psicologiche dei problemi sulle scelte e decisioni di lavoro. Le materie principali: Definizioni e modelli di orientamenti; Strumenti e tecniche (scale di auto ed eterovalutazione; procedure di osservazione; il colloquio; Il modello socio-cognitivo Il modello dell'human information processing; L'indecisione scolastico-professionale; I processi decisionali; Il mercato del lavoro e i processi economici; Procedure di analisi dei dati.

• Qualifica conseguita **Master di II° livello in "Psicologia dell'orientamento scolastico-professionale"**

• Livello nella classificazione Corso di Post grado

TITOLO DI STUDIO

• Date (da – a) 01/07/1997

• Nome e tipo di istituto di istruzione Università di Sassari – Facoltà di Lettere e Filosofia

• Qualifica conseguita **Laurea in Materie Letterarie con lode**

• Livello nella classificazione Diploma di Laurea secondo l'ordinamento previgente al DM 509/99.

TITOLI DI QUALIFICAZIONE PROFESSIONALE

• Date (da – a) **Dal 2010 ad OGGI**

• Nome e indirizzo del datore di lav. Università di Sassari – Servizio Prevenzione (SPPIS) – Staff del Rettore

• Tipo di azienda o settore Ricerca e Alta Formazione

• Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Esperto -categoria D4 a tempo indeterminato

• Principali mansioni e responsabilità Project Manager del Gruppo di valutazione benessere organizzativo e stress I.c. di Ateneo ai sensi del d.m.81/08 e s.m.i.: Analisi organizzativa dei Dipartimenti e dell'Amministrazione Centrale. Tecniche di ricerca ed analisi multivariata dei dati organizzativi, del personale e della Sorveglianza Sanitaria. Analisi dei costrutti psicologici organizzativi dei problemi del lavoro. Redazione di relazioni annuali con dati statistici e azioni di miglioramento organizzativo per la gestione del rischio psico-sociale e dello stress da lavoro.

• Date (da – a) 2019/2021

• Nome e indirizzo del datore di lav. IERFOP- Istituto Europeo Ricerca Formazione Orientamento Professionale

• Tipo di azienda o settore Formazione e Orientamento

• Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Docente di Corsi di formazione su “ Abilità decisionali- Psicologia della comunicazione interpersonale -Empowerment” rivolti a disoccupati

• Date (da – a) 2014/2016

• Nome e indirizzo del datore di lav. Università di Sassari - Dipartimento di Scienze Umanistiche e sociali

• Tipo di azienda o settore Ricerca e Alta Formazione

- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Responsabile di Progetto (Project manager) del Simposio internazionale “Occupational stress in University context”
- Principali mansioni e responsabilità Attività di found raising con macroprogettazione dell’evento per il reperimento di fondi nazionali per lo start up. Reperimento di sponsorship di aziende e di Enti portatori di interesse (INAIL, ASL, WolterKluiver). Attivazione di collaborazioni Universitarie per la creazione del Comitato scientifico di rilievo internazionale. Presidente della commissione di Selezione dello staff. Partecipazione attiva al comitato scientifico in fase di microprogettazione e in fase di realizzazione degli Atti post Simposio.
- Date (da – a) **2014**
- Nome e indirizzo del datore di lav. Università di Sassari - Direzione Generale
- Tipo di azienda o settore Ricerca e Alta Formazione
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Docente del Corso di formazione rivolto ai dirigenti, gli EP ed i Responsabili Amministrativi di tutto l’Ateneo su “abilità relazionali ed autovalutazione” (DM 81/08 e DM150/2009)”
- Principali mansioni e responsabilità Sperimentazione di metodologie formative interattive (training) per orientare la valutazione dei processi amministrativi e l’efficacia della comunicazione interpersonale, la comunicazione intergruppo di lavoro e fra l’organizzazione.
- Date (da – a) **2012/2013**
- Nome e indirizzo del datore di lav. Istituto Zooprofilattico Sperimentale della Sardegna- Direzione Generale, *via Duca degli Abruzzi n.8, 07100, Sassari.*
- Tipo di azienda o settore Sanità e Ricerca
- Tipo di impiego – Qualifica rivestita Docente e Coordinatore scientifico – contratto a prestazione.
- Principali mansioni e responsabilità Progettazione, docenza e valutazione dei corsi di alta formazione rivolti a tutti i DIRIGENTI su “Leadership e relazione nel gruppo di lavoro”. Selezione e somministrazione di test per la verifica delle abilità psicologiche acquisite e del questionario gradimento ECM. Elaborazione dati e della relazione finale sui risultati dell’intervento. Elaborazione e presentazione della relazione sulla valutazione stress lavoro correlato al Direttore Generale ed alle parti sociali.

Incarichi scientifici

Dal 2014: Componente del Gruppo di Ricerca Internazionale "Stress, in the teaching-learning process at University" <http://www.estres.investigacion-psico-pedagogica.com>

Reviewer della Rivista Internazionale "International Journal of Educational Management" dal Giugno 2013.

Articoli in riviste indicizzate

de la Fuente, J, Santos, F, Garzón, A, Fadda, S, Solinas, G, and Pignata, S. (2021) Resilience, positivity and coping strategies as predictors of engagement-burnout in young adults: implications for prevention and treatment in mental well-being. *Frontiers in Psychiatry - Psychological Therapies Section*. DOI:10.3389/fpsy.2021.596453.

de la Fuente, J, Sander, P, Garzón, A, Vera-Martinez, M M, Fadda, S, and Gaeta, M L (2021) Self-Regulation and Regulatory Teaching as Determinants of Academic Behavioral Confidence and Procrastination in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology - Psychological Therapies Section*. doi: 10.3389/fpsy.2021.602904

de la Fuente, J., Peralta, F.J., Martínez-Vicente, J.M., Santos, F., Fadda, S., and Gaeta-González, M.L. (2020). Do Learning Approaches Set the Stage for Emotional Well-Being in College Students?. *Sustainability* 12(12):1-23. DOI: 10.3390/su12176984

de la Fuente, J., Amate, J., González Torres, M.C., Artuch Garde, R., García Torrecillas, J. M., and Fadda, S. (2020). Effects of Levels of Self-Regulation and Regulatory Teaching on Strategies for Coping with Academic Stress, in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology* 31. DOI:103389/fpsy.2020.00022

de la Fuente, J., Cubero, I., Peralta, F. J., Sanchez, M.C., Salmeron, J.L., and Fadda, S. (2019).

Characteristics, Structure, and Effects of an On-Line Tool for Improvement in Adolescents' Competency for Interaction With Alcohol: The e-ALADOTM Utility. *Frontiers in Psychology* 10, DOI: 10.3389/fpsy.2019.00127. Q2JCR: IF 2,235

Garzón-Umerenkova, A., de la Fuente, J., Amate, J., Paoloni, P.V., Fadda, S., and Fiz Pérez, J.F. (2018). A Linear Empirical Model of Self-Regulation on Flourishing, Health, Procrastination, and Achievement, Among University Students. *Front. Psychol.* 9:536. doi: 10.3389/fpsy.2018.00536. Q2JCR: IF 2,235

De La Fuente, J., Lopez, M., Zapata, I., Vera, M.M., Martínez-Vicente, J.M., Solinas, G. & **Fadda, S.** (2017) Competencia para Estudiar y Aprender en Contextos Estresantes: Fundamentos de la Utilidad e-Afrontamiento del Estrés Académico®. DOI:10.25115/ejrep.34.14034

De La Fuente, J., Sander, P., Martínez-Vicente, J.M., Vera, M.M., Garzon, A & **Fadda, S.** (2017) Combined Effect of Levels of Teaching in Personal Self-Regulation and Regulatory Teaching on Meta-cognitive, on Meta-motivational and on Academic Achievement Variables in Undergraduate Students. *Frontiers in Psychology*. DOI: 10.3389/fpsy.2017.00232.

Fadda, S., Giorgi, G., Benitez Muñoz, J.L., Justicia, F. & Solinas M.G. (2015). Do negative acts in an Italian academia have a quadratic relationship with determinants of health?. vol:29, iss:2. *International Journal of Educational Management*. DOI: 10.1108/IJEM-06-2013-0097.

De la Fuente, J., Solinas, G., **Fadda, S.** & Zapata, L., (2014) The "E-Coping" stress management tool for University. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(3), 717-746. ISSN: 1696-2095. 2014, no. 34. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.34.14034>

Fadda, S., Nota, L., e Ferrari, L. (2008). Indecisione e credenze di efficacia: una ricerca longitudinale. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, vol. 9/3, pp. 31/39.

Libri

Solinas G, De Santi A, **Fadda, S.**, Scano G, Abis G (2016). 1° Simposio internazionale. Nuove strategie per gli interventi di prevenzione dello stress da lavoro. Istituto Superiore di Sanità; (Rapporti ISTISAN 16/21), Roma.

Fadda, S. (2013). *Acoso psicologico en el contexto universitario italiano*. Edes. Sassari.

Fadda, S. e Pinna G.A. (2011) (a cura di). *Efficacia Personale e stress da lavoro: gli aspetti psicologici per l'analisi dei rischi e per l'intervento formativo*. Edes. Sassari.

Fadda S. (2010). *Le abilità decisionali: le dimensioni psicologiche per lo sviluppo delle competenze professionali e per gli interventi di orientamento*. Aracne editrice. Roma

Capitoli di Libri

Piccioli, M., **Fadda S.**, Franco, A., Fiz Perez, J., Giorgi G, & Solinas, G. (2017) *Leadership human resource: metriche di eccellenza in un'azienda del settore ven-*

Altre esperienze professionali

DAL 2001 AL 2007

- Nome e indirizzo del datore di lav. Università di Sassari, Facoltà di Lettere e Filosofia
- Tipo di azienda o settore Ricerca e Alta Formazione
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Coordinatore della didattica e dell'orientamento (Manager Didattico) cat D1
- Principali mansioni e responsabilità Implementazione del Progetto CampusOne con azioni specifiche: attivazione e gestione servizi di orientamento formativo, l'introduzione del sistema ECTS, l'auto-valutazione dei CdS, la Progettazione dei CdS e la Creazione di un modello sulla valutazione della qualità scientifica e didattica (modello ISI)

DAL 2000 AL 2006

- Nome e indirizzo del datore di lav. Enti di formazione (Coop soc Lariso, EduGov) Scuole Superiori (Liceo scientifico Ozieri, Liceo Classico Nuoro, ITAS Sassari)
- Tipo di azienda o settore Docenza corsi a docenti, lavoratori e genitori
- Tipo di impiego – **Qualifica rivestita** Tecniche e strategie di orientamento scolastico professionale

Docenze a contratto

2019 - 2020 Professore a contratto di "Comunicazione Sanitaria" presso la Facoltà di Farmacia dell'Università di Sassari. (Laurea magistrale in farmacia).

2019 - 2020 Professore a contratto di "Psicologia della comunità" presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Sassari. (Laurea in scienze psicologiche e tecniche dei processi cognitivi).

2019-2020 Professore a contratto di "Stress e benessere organizzativo in contesti sanitari: metodologia, valutazione e gestione delle azioni di miglioramento" - MRes in Management of Healthcare Structures - master di II livello in direzione strutture sanitarie complesse - Ma.Di.S.S. Dipartimento di Scienze economiche e commerciali e Dipartimento di Scienze biomediche.

2019 - 2020 Professore a contratto di "Psicologia emotiva e gestione dei conflitti" presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Sassari. (Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche).

2018-2019 Professore a contratto di "Psicologia emotiva e gestione dei conflitti" presso la Facoltà di Medicina dell'Università di Sassari. (Laurea magistrale in Scienze infermieristiche e ostetriche).

2019 - Componente del tribunale di dottorato presso la Facoltà di Scienze della Formazione e Psicologia dell'Università di Navarra, Spagna.

2018-2019 Professore a contratto di "Stress e benessere organizzativo in contesti sanitari: metodologia, valutazione e gestione delle azioni di miglioramento" - MRes in Management of Healthcare Structures -- master di II livello in direzione strutture sanitarie complesse - Ma.Di.S.S. Dipartimento di Scienze economiche e commerciali e Dipartimento di Scienze biomediche.

Professore a contratto di "Gestione dei conflitti" nel Corso di laurea magistrale in Scienze delle Professioni Infermieristiche e Ostetriche LM-1, Facoltà di Medicina, Università di Sassari, A.A. 2016/2017;

Professore a contratto di "Psicologia del counseling" nel Corso di laurea magistrale in Scienze storiche e filosofiche - interclasse LM84/LM78, Dipartimento di Storia, Università di Sassari, A.A. 2016/2017;

Professore a contratto di "Psicologia" nel Corso di laurea magistrale in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche e Diagnostiche LM-SNT13, Facoltà di Medicina, Università di Sassari, A.A. 2014/2015;

Professore a contratto di "Psicologia" nel Corso di laurea in Architettura e Design, Facoltà di Architettura, Università di Sassari, A.A. 2013/2014;

Professore a contratto di "Psicologia del lavoro e delle organizzazioni" nel Corso di laurea in Ostetricia, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università di Sassari, A.A. 2012/2013;

Professore a contratto per il corso "Lavorare per processi: dalle criticità al piano di implementazione delle soluzioni" nel Master in "Educational management", Istituto Europeo di Design, A.A. 2010/2011;

Professore a contratto di "Psicologia del lavoro e delle organizzazioni" nel Corso di laurea specialistica in Lingue straniere per la comunicazione internazionale, Facoltà di Lingue e letterature straniere, Università di Sassari, A.A. 2004/2005;

Professore a contratto di "Metodi e tecniche dell'analisi psicologica delle organizzazioni" nel Master di II° livello per Analisti dei sistemi educativi e formativi, Facoltà di Lettere e Filosofia, Università di Sassari, A.A. 2004/05.

<ul style="list-style-type: none"> • Date (da – a) • Nome e indirizzo del datore di lav. • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego 	<p>Dal 2012 al 2014</p> <p>S3 opus srl <i>Via Dessiè, 4 – 00199 Roma.</i></p> <p>Alta formazione e Ricerca</p> <p>Componente del Comitato tecnico scientifico del Master ERGON - <i>Ergonomia Organizzativa</i> – contratto a prestazione gratuita.</p>
--	--

Qualifica di
[FADDA Salvatore]
Inviata

- Principali mansioni e responsabilità

Master in Ergonomia Organizzativa e Valutazione dei Rischi Psicosociali del Lavoro – ERGON-

Mansioni di progettazione formativa, proposta di contenuti e casi didattici, indicazione di materiali da distribuire ai partecipanti e segnalazione di docenti esperti per la trattazione di alcune tematiche. Valutazione dei risultati dell'iniziativa, sulla base dei dati con indicazioni e suggerimenti per il continuo miglioramento.

Altra(e) lingua(e)

Autovalutazione

Livello europeo

Spagnolo

Inglese

Comprensione				Parlato				Scritto	
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
C1	Utente avanzato	C1	Utente avanzato	C1	Utente avanzato	C1	Utente avanzato	C1	Utente avanzato
Comprensione				Parlato				Scritto	
Ascolto		Lettura		Interazione orale		Produzione orale			
C1	Utente avanzato	C1	Utente avanzato	B2	Utente avanzato	B2	Utente avanzato	B2	Utente avanzato

Autovalutazione delle competenze abilità personali secondo il modello ISFOL (Di Francesco et al., 1994).

CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

AREA del DIAGNOSTICARE - E' un attento conoscitore dei processi decisionali e nella gestione di problematiche complesse dedica particolare attenzione all'analisi delle informazioni e del contesto per orientare e condividere le decisioni. E' propositivo ed attento alla qualità del proprio lavoro rispetto al quale possiede concetti innovativi. Il suo stile nel coordinamento delle risorse umane è caratterizzato dall'autodeterminazione e dall'automotivazione che riesce a trasmettere con un comportamento collaborativo improntato alla riduzione delle distanze fra posizioni antitetiche. *Le abilità decisionali sono state ampiamente "studiate" ad iniziare dal Master frequentato a Padova nel 2003 e sono diventate vere e proprie competenze nelle esperienze lavorative da Manager didattico e nella delicata azione svolta attualmente nel Gruppo Valutazione Benessere organizzativo e stress I.c.. di Ateneo. Tutto questo è anche verificabile in relazioni a congressi e articoli (es. Fadda, Nota e Ferrari, 2008) e una monografia (Fadda, 2010).*

AREA RELAZIONALE - E' portato alla relazione, all'ascolto attivo, al confronto assertivo sapendo cogliere nel contesto interpersonale occasioni di arricchimento e di crescita personale. Mantiene un'elevata consapevolezza della realtà sociale, sa contribuire proficuamente al lavoro di gruppo e riesce a graduare la comunicazione interpersonale in funzione degli obiettivi e dell'interlocutore. *L'ascolto attivo è una abilità che oltre allo studio post grado ha necessitato di solide e continue esperienze di docente e formatore in contesti sanitari e dell'emergenza nei quali gli aspetti meta comunicativi sono indispensabili (contratti con ASL di SS e di Olbia). Il lavoro di gruppo è certificato dal Gruppo valutazione benessere organizzativo e stress di Ateneo con una stretta collaborazione interdisciplinare con la medicina del lavoro, la statistica medica, il servizio prevenzione, i rappresentanti dei lavoratori ed il Rettore in quanto datore di lavoro.*

AREA dell'AFFRONTARE – E' sicuramente sintonizzato al cambiamento e alle soluzioni innovative. E' intellettualmente vivace e prepara con scrupolo ed impegno le sfide poste dall'ambiente. E' costantemente proteso all'acquisizione di nuove e più elevate competenze. *Il lavoro di indagine sullo stress l.c. svolto in tutto l'Ateneo e le collaborazioni come esperto e docente con altri Enti (come l'Istituto Zooprofilattico della Sardegna, Società S3 Opus ed Istituto Europeo Design) confermano una concreta attenzione e sensibilità all'individuazione delle nuove sfide soprattutto per chi lavora nell'innovazione e nella ricerca scientifica.*

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ORGANIZZATIVE**

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato.

Le capacità organizzative e la qualità del proprio lavoro trovano una concreta certificazione dei concetti innovativi adottati sia all'interno dell'Università e sia dall'esperienza nel Master Ergon presso la S3 Opus nonché dalla recente collaborazione come reviewer per la rivista internazionale International Journal of Educational Management (2013). Ciò testimonia la personale convinzione che le attività di management dell'università (ad es.: progettazione della didattica, valutazione della qualità della didattica nonché il coordinamento di RR.UU.) debbano seguire criteri di scientificità ed in questo modo poter essere oggetto di modello e quindi di pubblicazioni scientifiche. Così è accaduto per il Gruppo valutazione stress Uniss che ha trasformato un dovere di legge in occasione di ricerca scientifica.

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Ottima conoscenza dei più diffusi terminali hardware e dei più utili applicativi software (sia ambiente Microsoft che Mac).

Utilizza con dimestichezza applicativi specifici per l'analisi dei dati (SPSS) e per la somministrazione di test e questionari con una conoscenza di base di applicativi per analisi complesse come le multivariate (EQS) Conoscenza dei più diffusi software per l'analisi organizzativa, l'analisi delle risorse umane e per la valutazione delle posizioni organizzative (QUICK JOB).

Il sottoscritto dichiara di essere informato, ai sensi del d.lgs. n.196/2003, che i dati personali raccolti saranno trattati anche con strumenti informatici esclusivamente nell'ambito del procedimento per il quale la presente dichiarazione viene resa.

Il dichiarante
Sassari, li 21 maggio, 2021

Salvatore Fadda

