



Università degli studi di Sassari

Nucleo di Valutazione

Resoconto audizione del Corso di laurea in

**Scienze forestali e ambientali (L-25)**

30 novembre 2020- ore 11.50 – Audizione telematica su piattaforma Teams

(Approvato dal Nucleo di Valutazione in data 26 febbraio 2021)

#### **Partecipanti**

Per il Nucleo di Valutazione: Pietro Pulina (Presidente), Alberto Alberti, Bruno Bertaccini, Matilde Bini, Matteo Lemme, Chiara Pollina.

Per il corso di laurea: Pier Paolo Roggero (Direttore dipartimento), Salvatore Madrau (Presidente cdl), Roberto Corrias (Manager didattico), Mario Pirastru (Presidente CPDS), Prof. Giuseppe Brundu (componente CPDS), Chiara Satta (studente, componente CPDS), Prof. Gianni Battacone (Componente Gruppo AQ CdS), Dott. Filippo Gadrossich (Componente Gruppo AQ CdS), Valentina Puddu (studente, Componente Gruppo AQ CdS).

Partecipa inoltre l'Ufficio Supporto alla valutazione, qualità e statistica: Cristina Oggianu e Daniela Marogna.

Il Presidente del Nucleo prof. Pulina illustra gli obiettivi e le modalità dell'audizione, la quale si propone di proseguire la verifica sullo stato di implementazione e sul funzionamento del sistema di AQ. La metodologia usata prevede tre fasi:

1. l'analisi documentale (SUA-CdS, Rapporti di riesame, Relazione commissione paritetica docenti-studenti, indicatori Anvur);
2. l'audizione;
3. la restituzione dei risultati dell'audizione tramite questo resoconto.

L'attività di analisi è volta ad individuare le principali criticità del sistema di assicurazione della qualità (AQ) attivo nel CDS, allo scopo di innescare un processo di miglioramento.

È stata inviata al corso una Scheda di valutazione come traccia di lavoro, al fine di fornire indicazioni sugli aspetti da migliorare, secondo un approccio collaborativo.

Il Presidente del Nucleo invita innanzitutto ad intervenire il Direttore del Dipartimento e il Presidente del Corso per una breve illustrazione del corso di laurea, di seguito sintetizzata.

### **Presentazione del corso**

Il corso di laurea in Scienze forestali e ambientali è nato circa venti anni fa ed è uno dei pochi nel panorama italiano. Ha una valenza strategica, sia in relazione agli importanti sbocchi occupazionale che offre, sia perché la Sardegna è considerata una delle regioni più forestate d'Europa, ed è stata insignita a livello europeo del premio di Isola forestale d'Europa, per il suo impegno nella salvaguardia delle foreste e per i consistenti investimenti a favore del patrimonio forestale.

I laureati del corso sono soddisfatti, la struttura didattica offre servizi per certi versi migliori rispetto alla sede di Sassari; la sede del corso, sebbene funzionale, è provvisoria, e presenta delle carenze alle quali occorrerà porre rimedio nel prossimo futuro. Si conta sulla disponibilità di uno stabile dentro la città di Nuoro, ex caserma dell'artiglieria, ma non si conoscono i tempi.

Il cds, in quanto sede decentrata, risponde alle esigenze del territorio. I rapporti tra Consorzio Universitario Nuorese e Dipartimento sono buoni, e si pensa che possano ulteriormente rinsaldarsi attraverso il nuovo progetto RESTART, che è un progetto di ricerca sul territorio, e attraverso iniziative che prevedano non solo l'assunzione di nuovi posti di RTDa come sinora fatto, ma anche di figure professionali di supporto alla progettualità che consentano di acquisire ulteriori risorse su temi strategici di rilevanza internazionale ma con forti ricadute sul territorio (es. Tecnologi). Di questo tipo di servizio a supporto della progettazione potranno beneficiare anche gli studenti per le loro attività di tirocinio e tesi di laurea. I "project manager" potranno meglio dei docenti rinforzare la struttura organizzativa del consorzio dando più senso a iniziative decentrate sul territorio.

Il cds forma dei tecnici di 1° livello che possono operare nella gestione e supporto alla pianificazione del territorio rurale, quindi non solo limitatamente al bosco, ma anche nelle produzioni secondarie come ad es. i funghi, l'apicoltura ecc.

### **La scheda di valutazione presentata dal Nucleo**

Di seguito sono sintetizzate le osservazioni del Nucleo sui vari aspetti analizzati e, in corsivo, le controdeduzioni del cds.

#### **Indicatori**

L'analisi del cruscotto degli indicatori Anvur mette in luce delle criticità. Si segnala in particolare un ritardo nel conseguimento dei CFU nel primo anno di corso e un elevato tasso di abbandono. La situazione degli indicatori sui laureati è un po' meno critica, con un 55% di laureati entro la durata legale.

Si ipotizza che l'andamento degli indicatori sia determinato in parte dalla presenza di un numero significativo di studenti lavoratori.

Si osserva inoltre un trend in calo per quanto riguarda immatricolati e iscritti.

Il livello di internazionalizzazione del corso è minimo.

*Il Presidente informa che sono in corso delle modifiche al cds per adattarlo alle richieste del mondo delle professioni e per agevolare il conseguimento di almeno 40 cfu al primo anno. Tra le modifiche in atto vi è una riduzione del carico di studi del primo anno, attraverso lo spostamento di una materia di base al secondo anno; una migliore ripartizione degli insegnamenti tra i due semestri; l'incremento dei cfu di alcuni insegnamenti di base finalizzato all'introduzione di una parte pratica di tali materie; l'inserimento di nuove discipline, che al momento sono opzionali, per rafforzare le competenze richieste dalle professioni come ad es. il disegno CAD; la suddivisione e/o accorpamento di alcuni insegnamenti. Ad es. il corso integrato di*

*Biologia vegetale da 12 cfu è stato splittato in 2 insegnamenti di botanica da 6 cfu ciascuno, e contemporaneamente due insegnamenti AGR/05 sono stati uniti in un unico insegnamento integrato al 3° anno.*

*Si conferma che sugli indicatori influisce la presenza di molti studenti lavoratori che si iscrivono part-time, ma di fatto la loro carriera si prolunga oltre il doppio della durata legale. Molti si iscrivono per migliorare la propria posizione lavorativa, altri sono lavoratori stagionali e questo causa un rallentamento nel conseguimento degli esami, in particolare nella sessione autunnale.*

*Inoltre, molti studenti presentano delle carenze in ingresso, a cui si cerca di far fronte con il tutoraggio.*

*Si conferma inoltre un andamento altalenante di immatricolati e iscritti in corso, legato anche al carattere fortemente locale del bacino di utenza. Tuttavia, quest'anno si è raggiunto il risultato positivo di 57 nuovi iscritti. L'attrattività del corso non è elevata, nonostante si siano compiuti notevoli sforzi per promuovere lo stesso presso le scuole.*

*Per quanto riguarda l'internazionalizzazione del corso, manca l'effetto "traino", essendo molto basso il numero di studenti che effettuano un'esperienza all'estero. I pochi studenti che si recano all'estero svolgono lì il tirocinio, ma i CFU acquisiti non vengono riconosciuti ai fini dell'internazionalizzazione. D'altro canto, la città di Nuoro non è pronta ad ospitare gli studenti stranieri. Si ritiene che l'idea di creare un nucleo di ricercatori stabile nella sede di Nuoro possa essere utile anche per una spinta verso lo svolgimento di periodi all'estero da parte degli studenti, che potrebbero usufruire di una rete di relazioni scientifiche internazionali.*

#### **Adeguatezza dotazione infrastrutturale**

Dalla relazione annuale della CPDS 2019 si osserva che in generale gli studenti dei corsi afferenti al Dipartimento di Agraria identificano problematiche legate a una carenza cronica di spazi adeguati allo svolgimento della didattica, ma non si evince la situazione per questo specifico cds che sembra essere non rappresentato in CPDS.

*Oltre a quanto illustrato nella prima parte di presentazione del corso, si sottolinea il fatto che nella sede di Nuoro non vi sono particolari criticità, le strutture offerte dal consorzio sono comunque sufficienti per una buona didattica. Le valutazioni degli spazi da parte degli studenti sono positive.*

#### **Coerenza tra domanda di formazione, obiettivi formativi e risultati di apprendimento**

Si richiedono dei chiarimenti in merito alle attività di monitoraggio citate nella documentazione, quali quelle sul tutorato e sulle prove in itinere, e all'acquisizione dell'opinione di enti o aziende coinvolti nell'accoglienza di tirocini curriculari, in quanto dalla documentazione i numeri appaiono poco significativi. È bene dare conto in maniera più approfondita di tali attività di monitoraggio.

*Da diversi anni è prevista la compilazione di un questionario da parte del tutor del tirocinio e da parte dello studente per valutare la bontà del tirocinio. Dal 2017 al 2019 vi sono stati rispettivamente 37, 19 e 23 tirocini con relativi questionari, come riportato nella SUA.*

*Per quanto riguarda le prove in itinere, viene erogata una scheda di monitoraggio a tutti i docenti per verificare la numerosità degli studenti che partecipano sia alle lezioni che alle prove stesse. Tali dati vengono forniti alla CPDS e ai gruppi AQ dei cds.*

#### **Riesame**

I riesami individuano le criticità più importanti, come ad es. la necessità di incrementare il livello di internazionalizzazione, la necessità di agevolare la partecipazione studentesca agli organi, il potenziamento del comitato di indirizzo.

### **Commissione paritetica docenti studenti**

Dalla documentazione emerge un problema legato alla difficoltà di partecipazione degli studenti alle riunioni della CPDS che si tengono a Sassari. Tuttavia, si auspica che il problema si sia attualmente risolto con il ricorso alle riunioni in modalità telematica, evitando quindi gli spostamenti da Nuoro a Sassari.

*Il cds conferma il superamento di questi problemi mediante lo strumento telematico. Gli studenti dimostrano di avere a cuore le problematiche del corso e la loro partecipazione si esprime non solo nelle riunioni ma è continua anche attraverso modalità di tipo informale. Le attività della CPDS sono distribuite durante tutto l'anno. Nell'ultima riunione del 11 novembre c'è stato un focus proprio sulla sede di Nuoro, con l'analisi dei risultati delle opinioni degli studenti e la formulazione di diverse proposte. Sebbene nelle ultime elezioni studentesche non siano stati eletti rappresentanti di questo corso in consiglio di dipartimento, per mancanza di candidati, si è provveduto comunque a nominare una rappresentanza per la CPDS.*

*La studentessa intervenuta in audizione si dichiara soddisfatta del corso, anche se conferma alcune criticità legate alla sede di Nuoro, come la carenza di posti letto e di collegamenti con diverse zone dell'isola. Sarebbe inoltre utile avere un campus e più attività pratica di laboratorio.*

### **OSSERVAZIONI CONCLUSIVE/RACCOMANDAZIONI**

Il Nucleo ribadisce l'importanza di un sistema di monitoraggio che preveda la compilazione obbligatoria dei questionari di valutazione dei tirocini da parte del tirocinante, del tutor aziendale e del tutor universitario.

In conclusione, il Nucleo rileva che il cdl è pienamente consapevole dei punti deboli e sta già mettendo in atto azioni per sanare le criticità. Si condivide il ruolo strategico del cds e in generale delle sedi gemmate, che giustifica la volontà di investire risorse, non solo esterne, soprattutto al fine di offrire agli studenti maggiori opportunità di tirocinio e lavorative, e aumentare così l'attrattività del corso nei confronti di un'audience di studenti più qualificata. Il dipartimento assicura il proprio impegno per agire sulle leve di proprio dominio al fine di migliorare la qualità del corso.